



# دانشگاه علوم پزشکی کرمان

دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی

پایان نامه مقطع کارشناسی ارشد رشته کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی

عنوان

بررسی تأثیر آموزش سواد اطلاعاتی بر خودکارآمدی دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته پرستاری  
دانشگاه علوم پزشکی کرمان

توسط: یعقوب دلخوش

استاد راهنما: دکتر محمد اعظمی

استاد مشاور: دکتر فاطمه معتمدی-دکتر حمید شریفی

سال تحصیلی-۹۷-۹۶

مقدمه و هدف: بقا در عصر اطلاعات نیازمند فراگیری توانمندیهایی است که افراد به کمک آنها بتوانند نیاز خود را به اطلاعات تشخیص دهند و به شکل موثر از آن استفاده کنند، از طرفی باور به کارایی شخصی بر انتخاب افراد تأثیر می‌گذارد. بنابراین با توجه به جایگاه پرستاران در نظام سلامت، تقویت باور از طریق آموزش به کارگیری منابع اطلاعاتی امری ضروری می‌باشد. بنابراین، این پژوهش با هدف بررسی تأثیر آموزش سواد اطلاعاتی بر خودکارآمدی دانشجویان تحصیلات تکمیلی رشته‌ی پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان، انجام گرفت.

روش: این پژوهش از نوع کاربردی بوده و به روش نیمه تجربی و با پیش‌آزمون - پس‌آزمون و پیگیری با گروه کنترل انجام گرفت. جمعیت هدف این پژوهش را دانشجویان مقطع کارشناسی ارشد رشته پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان تشکیل داد که از میان آنان تعداد ۶۵ نفر دانشجو به روش نمونه‌گیری تصادفی منظم انتخاب و ۳۵ نفر در گروه آزمایش و ۳۰ نفر در گروه کنترل قرار گرفتند. اطلاعات مورد نیاز در مراحل پیش‌آزمون و پس‌آزمون به کمک پرسشنامه، مشتمل بر سه بخش دموگرافیک، مهارت‌های سواد اطلاعاتی و خودکارآمدی جمع‌آوری شد. و در نهایت داده‌های جمع‌آوری شده به کمک آزمون‌های آماری کای اسکور، رگرسیون تحلیل واریانس با روش اندازه‌گیری تکرار شده، و با استفاده از نرم‌افزار SPSS ویرایش ۲۱ تجزیه و تحلیل شد.

یافته‌ها: یافته‌های پژوهش نشان داد، بین گروه‌های جنسیتی زن و مرد فقط در متغیر خودکارآمدی تفاوت مشاهده شد. اما بین گروه‌های تحصیلی در هر دو متغیر سواد اطلاعاتی و خودکارآمدی تفاوت معنی‌داری وجود داشت. نتایج نشان داد که متغیر "مکان‌یابی اطلاعات" به تنهایی، توان پیش‌بینی ۰/۷۹۲ از واریانس متغیر خودکارآمدی را دارد. و در گام دوم و سوم با افزودن دو متغیر دیگر یعنی "مستندسازی اطلاعات" و "بکارگیری اطلاعات"، این مقدار به ۰/۸۴۷ و ۰/۸۷۲ افزایش می‌یابد. همچنین، نتایج حاصل از تحلیل واریانس مختلط دوره‌ی نشان داد، در میانگین گروه آموزش به نسبت گروه کنترل از پیش‌آزمون به پس‌آزمون در تمام مولفه‌های خودکارآمدی افزایش معنادار و بیشتری مشاهده شد.

نتیجه‌گیری: بنابر نتایج این پژوهش، انتظار می‌رود آموزش مهارت‌های سواد اطلاعاتی به دانشجویان، موجب تقویت در باور، استفاده موثر و کاربردی از منابع اطلاعاتی بالینی، خودکارآمدی شغلی و تبدیل آنان به یادگیرندگان دائمی گردد.

کلیدواژه: سواد اطلاعاتی، خودکارآمدی، دانشجویان پرستاری، دانشگاه علوم پزشکی کرمان